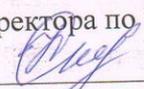


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Свеженцева Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ  
СОШ №3 пос. Редкино

  
Сабурова Л.Г.  
Приказ №139/4  
от «05» 11. 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
3 КЛАССА  
вариант 6.1**

Составитель: учителя начальной школы

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»;
- учебного плана
- положения о рабочей программе

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка

сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

**Адаптированная цель данного курса:** создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Коррекционно-развивающие задачи данного курса:**

- обогащение и активизация словаря;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических, развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения; звукослоговая структура слов);
- развитие слухового внимания;
- совершенствование фонетической стороны речи – закрепление произносительных навыков;
- развитие просодической и интонационной стороны речи: развитие дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
- развитие пространственно-временного гнозиса: ориентировка в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.)
- развитие межличностной системы координат "ребенок-взрослый-сверстники»: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками.

В соответствии с Образовательной программой рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**Формы образовательных технологий:**

- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Технологии организации проектной деятельности;
- Групповая работа
- Современные информационные технологии
- Технологии проблемно-диалогового общения

**Виды и формы организации учебного процесса:**

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *личностных результатов* изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7. способность проверять написанное.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка в третьем классе *дети научатся*:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на вид) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позицию согласных и гласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число имён прилагательных, время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложения и сочинения (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младших школьников, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижений планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его повышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбирают узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложения и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работ, на выполнение которых отводится 5-6 минут урока.

Основание для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительный, предупредительный, зрительный, творческий, контрольный, словарный и

т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценке *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая *письменные работы* по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
  - две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
  - если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
  - ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
  - при трёх поправка оценка снижается на 1 балл.
- Негрубыми считаются следующие ошибки:
- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
  - перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
  - дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другими без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

## **Оценка письменных работ по русскому языку**

### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда учение обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить на одного задания.

#### **Контрольное списывание**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

#### **Словарный диктант**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

#### **Тест**

«5» - верно выполнении более  $\frac{5}{6}$  заданий.

«4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

#### **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует часть между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:** учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 40-45 слов, конец года – 55 – 65 слов;
- для изложений: первое полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75 слов.

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

*Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, звезда, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.*

### **Календарно – тематическое планирование 3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Язык и речь (1 часа)</b>			
1	Наша речь .Виды речи. Наша речь и наш язык.		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>			
2	Текст.		
	Типы текстов.		
3	Предложение.		
	Виды предложений по цели высказывания.		
4	Виды предложений по интонации		
	<b>Входная диагностическая работа</b>		
5	Предложение с обращением		
	Главные и второстепенные члены предложения.		
6	Главные и второстепенные члены предложения.		
	Простое и сложное предложения		
7	Знаки препинания в сложном предложении.		
	Словосочетание.		
8	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>		
	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>			
9	Лексическое значение слова. Однозначные и		

		многозначные слова.		
		Синонимы и антонимы.		
10		Омонимы.		
		Слово и словосочетание.		
11		Фразеологизмы.		
		<i>Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</i>		
12		Части речи.		
		Имя существительное		
13		Имя прилагательное		
		Глагол		
14		Что такое имя числительное?.		
		Однокоренные слова.		
15		Звуки и буквы. Гласные звуки.		
		Звуки и буквы. Согласные звуки.		
16		Разделительный мягкий знак		
		<i>Обучающее изложение повествовательного текста.</i>		
17		<b>Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».</b>		
		Проект «Рассказ о слове».		
18		<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>		
<b>Состав слова (16 часов)</b>				
19		Что такое корень слова?.		
		Как найти в слове корень?		
		Сложные слова.		
20		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
21		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
22		Значение приставок.		
23		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
24		Значение суффиксов.		
25		Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		
26		Что такое основа слова?		
27		Обобщение знаний о составе слова.		
28		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слов»</b>		
29		<i>Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.</i>		
30		Проект «Семья слов».		
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>				
31		В каких значимых частях слова есть орфограммы		
		Правописание слов с безударными гласными		

		в корне.		
32		Правописание слов с безударными гласными в корне.		
33		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
34		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
35		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
36		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
37		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
38		Правописание слов с удвоенными согласными.		
39		Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		
40		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</b>		
41		Правописание суффиксов и приставок.		
42		Правописание суффиксов и приставок.		
43		Правописание приставок и предлогов.		
44		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
45		Разделительные твёрдый и мягкий знаки		
46		Разделительные твёрдый и мягкий знаки		
47		<i>Обучающее изложение повествовательного текста.</i>		
48		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		
<b>Части речи</b>				
49		Части речи.		
50		Имя существительное и его роль в речи		
51		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
52		<i>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</i>		
53		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».		
54		<b>Контрольное списывание</b>		
55		Число имён существительных		
56		Род имён существительных.		
57		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
58		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>		
59		Склонение имён существительных		
60		Изменение имён существительных по падежам.		
61		Именительный падеж.		
62		Родительный падеж.		
63		Дательный падеж.		

64		Винительный падеж.		
65		Творительный падеж.		
66		Предложный падеж.		
67		Все падежи Обобщение знаний		
68		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>		
69		Значение и употребление имён прилагательных в речи		
70		Роль прилагательных в тексте		
71		Род имён прилагательных		
72		<b>Контрольное списывание</b>		
73		Изменение имён прилагательных по родам		
74		Число имён прилагательных		
75		Число имён прилагательных		
76		Изменение имён прилагательных по падежам.		
77		Изменение имён прилагательных по падежам.		
78		Морфологический разбор имени прилагательного.		
79		Обобщение знаний об имени прилагательном.		
80		Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		
81		<b>Контрольный диктант по теме «имя прилагательное».</b>		
82		Личные местоимения		
83		Изменение личных местоимений по родам		
84		Морфологический разбор местоимения.		
85		Местоимение		
86		<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>		
87		Значение и употребление глаголов в речи.		
88		Неопределённая форма глагола		
89		Изменение глаголов по числам.		
90		Число глаголов.		
91		Изменение глаголов по временам.		
92		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
93		Изменение глаголов по временам.		
94		Изменение глаголов по временам.		
95		<i>Обучающее изложение повествовательного текста.</i>		
96		Род глаголов в прошедшем времени.		
97		Род глаголов в прошедшем времени.		
98		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		
99		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		
100		Обобщение знаний о глаголе.		
101		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>		
102		Обобщение изученного материала		